



**AKADEMIA**  
MŁODEGO SAMORZĄDOWCA

# KOMPETENCJE KLUCZOWE

Opracowanie merytoryczne: Agata Sosna  
Opracowanie graficzne: Klaudia Żubryk



**KOMITET  
DO SPRAW  
POŻYTKU  
PUBLICZNEGO**



Narodowy Instytut Wolności  
Centrum Rozwoju Społeczeństwa Obywatelskiego



Rządowy Program  
Fundusz Młodzieżowy  
na lata 2022–2033  
**Fundusz  
Młodzieżowy**



**INSTYTUT  
INICJATYW  
LOKALNYCH**

SFINANSOWANO ZE ŚRODKÓW NARODOWEGO INSTYTUTU WOLNOŚCI – CENTRUM ROZWOJU SPOŁECZEŃSTWA OBYWATELSKIEGO

W RAMACH RZĄDOWEGO PROGRAMU FUNDUSZ MŁODZIEŻOWY NA LATA 2022–2033

**KTÓRE KOMPETENCJE SĄ WEDŁUG WAS  
KLUCZOWE?**

# KOMPETENCJE KLUCZOWE WEDŁUG UNII EUROPEJSKIEJ

1. porozumiewanie się w języku ojczystym,
2. porozumiewanie się w językach obcych,
3. kompetencje matematyczne i podstawowe i kompetencje naukowo-techniczne
4. kompetencje informatyczne,
5. umiejętność uczenia się,
6. kompetencje społeczne i obywatelskie,
7. poczucie inicjatywy i przedsiębiorczość,
8. świadomość i ekspresja kulturowa

# KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Zdolności do konstruktywnego porozumiewania się w różnych środowiskach, wykazywania się tolerancją, wyrażania i rozumienia różnych punktów widzenia, negocjowania połączonego ze zdolnością tworzenia klimatu zaufania, radzenia sobie ze stresem i frustracją a także zdolność do empatii.



# KOMPETENCJE OBYWATELSKIE

- zdolność do efektywnego zaangażowania, wraz z innymi ludźmi, w działania publiczne,
- wykazywania solidarności i zainteresowania rozwiązywaniem problemów stojących przed lokalnymi i szerszymi społecznościami,
- krytyczna i twórcza refleksja oraz konstruktywne uczestnictwo w działaniach społeczności lokalnych i sąsiedzkich oraz procesach podejmowania decyzji na wszystkich poziomach, od lokalnego, poprzez krajowy, po europejski, szczególnie w drodze głosowania



# INICJATYWNOŚĆ I PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ

- proaktywne zarządzanie projektami (co obejmuje np. planowanie, organizowanie, zarządzanie, kierowanie i zlecanie zadań, analizowanie, komunikowanie, sporządzanie raportów, ocenę i sprawozdawczość),
- skuteczna reprezentacja i negocjacja oraz zdolności zarówno pracy indywidualnej, jak i współpracy w zespołach,
- niezbędna jest umiejętność oceny i identyfikacji własnych mocnych i słabych stron, a także oceny ryzyka i podejmowania go w uzasadnionych przypadkach.



# ŚWIADOMOŚĆ I EKSPRESJA KULTURALNA

- wrażliwość i przyjemność z odbioru dzieł sztuki i widowisk, jak i wyrażanie siebie poprzez różnorodne środki z wykorzystaniem wrodzonych zdolności,
- zdolność do odniesienia własnych punktów widzenia w zakresie twórczości i ekspresji do opinii innych oraz rozpoznawania i wykorzystywania społecznych i ekonomicznych szans w działalności kulturalnej,
- ekspresja kulturalna jest niezbędna do rozwijania twórczych umiejętności, które mogą być wykorzystywane w wielu sytuacjach zawodowych



# ZADANIE

PODZIELCIE SIĘ NA GRUPY. NAPISZCIE NA KARTCE, W JAKI SPOSÓB WY ROZWIJACIE SWOJE KOMPETENCJE KLUCZOWE. PODAJCIE CO NAJMNIJ PO 2 PRZYKŁADY DZIAŁANIA DO KAŻDEJ Z NICH.

NASTĘPNIE, PODAJCIE PO 1 PRZYKŁADZIE, KIEDY KORZYSTACIE Z POSZCZEGÓLNYCH KOMPETENCJI.

CZAS: DO 10 MIN.

NASTĘPNIE, OMÓWIMY PRZEBIEG ZADANIA.



# POSTAWY WPŁYWAJĄCE NA KOMPETENCJE DZIECKA

**Postawa akceptująca** cechuje się nieukrywaniem uczuć przed dzieckiem, zaspokajaniem jego potrzeb, akceptacją dziecka takim jakie jest. Sprzyja tworzeniu trwałej więzi emocjonalnej i budowaniu jego kompetencji.

**Postawa współdziałania** zakłada pozytywne angażowanie się w sprawy dziecka oraz unikanie zaniedbywania i obojętności uczuciowej. Rozwija ufność, zadowolenie z rezultatów pracy, kreatywność.



# POSTAWY WPŁYWAJĄCE NA KOMPETENCJE DZIECKA

**Rozumna swoboda** oznacza darzenie dziecka zaufaniem, udzielaniem swobody stosownej do wieku i możliwości dziecka. Wykształca w dziecku umiejętność współdziałania z rówieśnikami, pomysłowość, innowacyjność, wytrwałość.

**Uznanie praw** polega na stosowaniu racjonalnej kontroli i dyscypliny, bez niedoceny czy przecenienia roli dziecka. Uczy dziecko lojalności, solidarności z członkami rodziny i grupy, twórczej postawy.



**CO WEDŁUG WAS HAMUJE DZIECKO W ROZWOJU  
KOMPETENCJI KLUCZOWYCH? SKUPMY SIĘ  
ZWŁASZCZA NA POSTAWIE RODZICÓW I  
OPIEKUNÓW.**

# ZADANIE

**DOBIERAMY SIĘ W PARY. KAŻDA PARA LOSUJE JEDNĄ KLUCZOWĄ KOMPETENCJĘ. ICH ZADANIEM BĘDZIE PRZYGOTOWANIE ZADANIA, KTÓRE BĘDZIE UMOŻLIWIAŁO ROZWÓJ DANEJ KOMPETENCJI PARZE, KTÓRA SIEDZI PO ICH PRAWEJ STRONIE. PO PRZYGOTOWANIU ZADANIA, DRUGA PARA NIEZWŁOCZNIE JE TESTUJE**

## ZADANIE

WYPISZCIE NA KARTCE WSZYSTKIE KLUCZOWE KOMPETENCJE. DOPISZCIE DO KAŻDEJ Z NICH, W JAKI SPOSÓB CHCECIE JA REALNIE ROZWINĄĆ W NAJBLIŻSZYM CZASIE I W JAKI, KONKRETNY SPOSÓB WYKORZYSTACIE JĄ W ŻYCIU. DO KAŻDEJ Z NICH POTRZEBNY JEST CO NAJMNIEJ 1 PRZYKŁAD Z KAŻDEJ KATEGORII. W TEN SPOSÓB POWSTANIE WASZA INDYWIDUALNA ŚCIEŻKA ROZWOJU.

MOŻESZ SKORZYSTAĆ Z INDYWIDUALNEJ KARTY ROZWOJU KOMPETENCJI.

## NA ILE, DZIĘKI WARSZTATOM:

- potrafię scharakteryzować poszczególne kompetencje społeczne; rozpoznaje ich rozwój u siebie?
- potrafię wskazać ogólne przeszkody, które mogą wystąpić podczas rozwijania kompetencji kluczowych, a także podać swój własny przykład w tej kwestii?
- potrafię ocenić wartość kompetencji kluczowych w moich własnym, indywidualnym planie rozwoju?
- potrafię zaproponować metodę rozwoju wybranej kompetencji kluczowej w taki sposób, aby ktoś inny mógł z tego swobodnie skorzystać?